

## **Sprawozdanie z realizacji podjętych działań mających na celu promocję zdrowia w roku szkolnym 2015/16**

Gdańska Szkoła Podstawowa Lingwista im. Zjednoczonej Europy i Gdańskie Przedszkole Lingwista przyjmują założenia programu „Szkoły Promującej Zdrowie” i jego holistyczną koncepcję zdrowia, na którą składają się wzajemnie ze sobą powiązane cztery aspekty: zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i duchowe. W aspekcie **zdrowia fizycznego** zwracamy uwagę na prawidłowe funkcjonowanie organizmu, wszystkich jego układów i narządów. Dzieci objęte są badaniami pielęgniarki szkolnej, ale równie często to nauczyciel rozpoznaje i ukierunkowuje działania rodziców w zakresie zdrowia fizycznego ich dzieci, zwłaszcza dotyczące wzroku i właściwej postawy ciała. W aspekcie **zdrowia psychicznego** kształtujemy u dzieci zdolność do jasnego i logicznego myślenia nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale i w sytuacjach „życia” szkoły. Normy zachowań istniejące w szkole i przedszkolu są przez dzieci przyjmowane i akceptowane właśnie dlatego, że wynikają nie tylko z troski o ich dobro, ale również z logicznego punktu widzenia. Dzieci same potrafią uargumentować słuszność ich istnienia, jak również same przypominają o nich uczniom, którym zdarza się wykraczać poza jakąś normę zachowania. W omawianym aspekcie zdrowia koncentrujemy się również na zdolności rozpoznawania uczuć i wyrażania ich w odpowiedni sposób, oraz na umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciami. Służyć temu ma wiele aspektów działalności naszych placówek jak choćby: praca wychowawcy- nie tylko podczas godzin wychowawczych, ale i poza nimi- widoczna w życiu klasowym i współpracy wychowawcy z rodzicem, warsztaty z pedagogiem, zajęcia dodatkowe rozładowujące napięcia i stesy; imprezy szkolne budujące więzi wspólnej przynależności-wspólnoty, czy choćby programy, które powstały właśnie po to by ograniczyć stres- a które zostaną omówione w dalszej części sprawozdania. W naszej pracy koncentrujemy się również na **zdrowiu społecznym**- zdolności do utrzymywania prawidłowych relacji z innymi ludźmi oraz pełnienia ról społecznych. Staramy się by atmosfera panująca w szkole i przedszkolu była atmosferą wzajemnej życzliwości i poszanowania odmienności innych osób. Widoczne jest to zwłaszcza w życiu klasy, gdzie wspólne relacje klasowe są szczególnie ważne, a wszelkie problemy w relacjach są rozwiązywane na bieżąco przez samych uczniów lub też przy współpracy uczniów z nauczycielem, wychowawcą czy też rodzicami i pedagogiem. Uczniowie mają też możliwość przyjmowania różnych ról klasowych- dyżurni, skarbnicy, gospodarz klasowy i jego zastępca. Szczególny nacisk kładziony jest na integrację wszystkich członków społeczności, co widoczne jest w życiu szkolnym, wyjazdach całej szkoły na Białe

i Zielone Szkoły, wspólnych uroczystościach na które zapraszani są rodzice np. Festyn Rodzinny i szkolnych programach. Oprócz tych aspektów szkoła i przedszkole umożliwia również rozwijanie zdrowia w jego **aspekcie duchowym**, związanym z wierzeniami i praktykami religijnymi. Umożliwia dla osób chętnych uczestniczenie w zajęciach religii, jak również, jako że znacząca większość dzieci i rodziców są wyznania katolickiego- bierze pod uwagę kalendarz świąt katolickich. Współpracujemy z Kościołem Św. Barbary, umożliwiamy dzieciom i ich rodzinom udział w rekolekcjach wielkopostnych czy mszach poprzedzających rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

Wiedząc, że głównymi determinantami zdrowia są czynniki społeczno- ekonomiczne na które składa się między innymi **poziom wykształcenia** szkoła i przedszkole dokładają wszelkich starań, by umożliwić dzieciom nabywanie wiedzy i umiejętności przydatnych na rynku pracy i w dalszej drodze kształcenia. O tym, że robi to dobrze, świadczą bardzo wysokie wyniki ogólnopolskich sprawdzianów, jak również satysfakcjonujące wyniki konkursów różnych szczebli, a także informacje o losach absolwentów naszej szkoły i przedszkola. Szkoła i przedszkole realizuje bogate programy nauczania i zajęć dodatkowych, bardzo duży nacisk kładzie na tak przydatną na rynku pracy znajomość języków obcych, umożliwiając kształcenie z zakresu języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego. Staramy się by uczniowie **aktywnie uczestniczyli** w procesie kształcenia, wychowania i życia szkolnego poprzez: tworzenie kontraktów klasowych reguł, wszystkie formy pracy, które tworzą uczniowi pole do działania (aktywne metody nauczania, metody projektów, praca w grupach), samorządy klasowe i szkolne, które często same są inicjatorami szkolnych działań, jak konkursy, imprezy szkolne.

Nasza aktywność na rzecz promocji zdrowia w szkole i środowisku, widoczna jest w misji i wizji szkoły i przedszkola oraz ich dokumentacji.

**Statut szkoły** wskazuje jednoznacznie, że organami szkoły są nie tylko dyrektor i rada pedagogiczna, ale również samorząd uczniowski, który może przedstawiać wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących praw ucznia. Dodatkowo w sporach pomiędzy organami szkoły przewiduje również rozwiązania partnerskie i utworzenie Komisji Statutowej, w skład której wchodzi przedstawiciele wszystkich organów szkoły- w tym samorządu uczniowskiego. Jako cel szkoły statut wskazuje kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży w duchu wartości humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb indywidualnego rozwoju osobowości oraz odpowiednie przygotowanie uczniów do osiągnięcia kolejnego etapu kształcenia. Podkreślone zostało, że szkoła w swej działalności dydaktycznej i wychowawczej jest otwarta na tradycje

regionu pomorskiego, współpracuje z instytucjami życia kulturalnego oraz intelektualnego regionu oraz uczelniami wyższymi Trójmiasta. Wskazano, że działalność wychowawcza szkoły prowadzona jest w oparciu o autorski program wychowawczy, a wychowanie szkolne ma charakter integrujący i odbywa się przy ścisłej współpracy z rodzicami uczniów. Zgodnie ze statutem kształcenie ma być zorganizowane w sposób zapewniający nieskrępowany i wszechstronny rozwój każdego, przy poszanowaniu jego godności osobistej, światopoglądowej i wyznaniowej. Szkoła oprócz współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi organizuje konkursy i realizuje szeroki program zajęć nadobowiązkowych dający uczniom możliwość rozwoju uzdolnień artystycznych, naukowych i sportowych. Ułatwia uczniom dokonywanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz umożliwia kształcenie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i religijnej, realizuje treści wychowania patriotycznego i obywatelskiego. Szczególną rolę statut przyznaje nauczycielowi wychowawcy zaznaczając, że między innymi tworzy on warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w klasie, wspólnocie szkolnej, rodzinie i społeczeństwie, rozwiązuje pojawiające się w klasie konflikty, a także między wychowankami, a społecznością szkolną, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami mającymi trudności, ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków, innymi nauczycielami i instytucjami w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków. Zespół nauczycieli jest zobowiązany statutem do układania indywidualnych programów nauczania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Statut określa prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli ze szczególnym naciskiem na wspieranie przez nauczycieli swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, a także pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Jasno określone prawa i obowiązki oraz wewnątrzszkolny system oceniania dają poczucie sprawiedliwości i wpływu na proces kształcenia i jego efekty. Wszyscy uczestnicy procesu kształcenia są zaznajamiani z tym dokumentem. Podpisane przez rodziców deklaracje zapoznania się i przyjęcia założeń statutowych znajdują się u wychowawców klas.

Cały program wychowawczy skonstruowany jest w sposób zapewniający holistyczne podejście do dziecka i jego zdrowia w różnych aspektach oraz zakładający współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Cytując za programem: „Podstawą **Szkolnego Programu Wychowawczego** Gdańskiej Szkoły Podstawowej „LINGWISTA” jest założenie, że pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Dlatego szkoła chce spełniać funkcję wspomagającą i uzupełniającą wychowawcze działania rodziców. Nasz program wychowawczy ma służyć wszechstronnemu rozwojowi uczniów z uwzględnieniem

ich cech indywidualnych; poziomu dojrzałości, wolności sumienia, wyznawanych przekonań. Dlatego staramy się dostosowywać treści i metody do psychofizycznych uwarunkowań powierzonych naszej opiece dzieci. W systemie wychowania chcemy wywiązać się z nałożonego przez Konstytucję obowiązku obrony praw dziecka, jego ochrony przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Chcemy nie tylko chronić nasze dzieci przed negatywnym wpływem mediów i sekt, przed złem, ale także budować w nich dobro.

Wychowanie w naszej szkole, które nie jest przecież domeną godzin wychowawczych lecz może stanowić wątek różnych działań pedagogicznych, ma służyć rozwijaniu w młodzieży poczucia odpowiedzialności, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, a jednocześnie otwarciu na wartości kultury Europy i świata. Wszystkim nam przecież zależy na tym by wychowywać dzieci w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji RP, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości, w oparciu o zasady demokracji, a także szacunku do pracy. Dlatego troszczymy się o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich dzieci. Celem naszym bowiem jest zadbanie o pełny rozwój osobowości ucznia.

Ważnym dla nas wyzwaniem wychowawczym jest dbanie o podniesienie autorytetu rodziny, tworzenie wśród dzieci i młodzieży kultury pozytywnych wzorów. W tym celu chcemy nadal dbać o coraz ściślejszą współpracę szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami. Pragniemy rozwijać formy zajęć pozalekcyjnych (różnorodne kółka zainteresowań). Ważną formą działalności wychowawczej szkoły jest możliwość współpracy z wieloma różnorodnymi partnerami: Komendą Miejską Policji w Gdańsku, Strażą Miejską, a także publicznymi szkołami podstawowymi, publicznymi i prywatnymi przedszkolami, Akademią Sztuk Pięknych w Gdańsku, Międzyuczelnianym Wydziałem Biotechnologii UG, z Kościołem Św. Barbary w Gdańsku, mediami - Dziennikiem Bałtyckim, Gazetą Wyborczą, Radiem Trefl, ze Schroniskiem dla zwierząt „PROMYK”.

Celem naszym jest nie tylko nauczanie, ale i kształcenie umiejętności. Siła wychowania tkwi przecież w konkretnych działaniach, dlatego przewidujemy w ramach działalności wychowawczej i samorządowej szkoły budowanie różnorodnych zwyczajów szkoły. Naszym celem jest wychowywać dziecko, aby radziło sobie lepiej, bez nadmiernego napięcia, z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza mu życie, aby rozumiało siebie, umiało współżyć z innymi i potrafiło również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Naszym celem jest także rozwijanie świadomości życiowej użyteczności różnych szkolnych działań. Znajomość bowiem celu rozwija poczucie godności ludzkiej w uczniach, wytwarza motywację do nauki a przez to skuteczność kształcenia. Ważne jest budzenie w młodym człowieku wrażliwości moralnej, wspomaganie każdego ucznia w dążeniu do samodzielnych osądów i działań. Służyć temu celowi może poznawanie świata sztuki, który jest świadectwem emocji twórców. Wychowanie filmowe i teatralne stać się może środkiem przekazu wartości ogólnoludzkich. Rolą nauczyciela jest wspieranie ucznia w poszukiwaniu i kształtowaniu własnej świadomości moralnej.

Pracujemy nad budzeniem w uczniach naszej szkoły szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w ogóle, a rodziny, społeczności ludzkiej i państwowej w szczególności. Żadna bowiem grupa społeczna nie może istnieć jeśli nie będzie zbudowana na systemie wartości chroniących jej tożsamość. Dlatego należy kształtować postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości, korzystania ze środków przekazu informacji. Należy uwrażliwiać na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego, czyli prowadzić profilaktykę uzależnień.

Również i my - nauczyciele - jesteśmy otwarci na różnorodność i indywidualność naszych uczniów. Cały czas kształtujemy w sobie i w uczniach postawę dialogu, który przyczynia się do tworzenia klimatu zaufania. Przygotowujemy dzieci do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego także poprzez ćwiczenie umiejętności prowadzenia negocjacji, mówienia „nie” czyli asertywności.

„Verba volant exempla trahunt”. Słowa ulatują , przykłady pociągają. Dlatego staramy się by w naszej szkole starać się być autorytetem, doradcą, mistrzem i przewodnikiem ucznia w jego indywidualnej i suwerennej drodze rozwoju. Wychowanie jest bowiem rodzajem sztuki, w której ważną rolę odgrywa wyczuwanie potrzeb chwili, okoliczności, miejsca i czasu.”

**Plan wychowawczo- dydaktyczny na rok szkolny 2015/16** zakłada szeroki zakres działań w obrębie poszczególnych treści:

## **RODZINA**

1. Poszukiwanie swojego miejsca w rodzinie
2. Uczenie umiejętności porozumiewania się w rodzinie
3. Przeprowadzanie przez wychowawców i nauczycieli indywidualnych rozmów rodzicami na temat spraw dotyczących ich dziecka (dyżury nauczycieli)
4. Próby wypracowania z rodzicami wspólnych metod wychowawczych
5. Zachęcanie dzieci do pielęgnowania tradycji i zwyczajów rodzinnych

6. Uczenie szacunku dla osób starszych (rodzice, dziadkowie i dorośli, którym szacunek się należy z racji wieku)
7. Wskazywanie miejsca i znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka.

### **WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI**

1. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły (wspólna organizacja uroczystości klasowych i szkolnych)
2. Spotkania nauczycieli z rodzicami (wywiadówki, rozmowy indywidualne, dni otwarte).

### **OJCZYZNA, PATRIOTYZM, KULTURA, POSTAWY OBYWATELSKIE**

1. Obchody rocznicowe
2. Wojna, agresja i przemoc. Wyrabianie postaw krytycznych wobec agresji i przemocy; szkoleniowe RP.
3. Moja mała ojczyzna.
  - a) budowanie poczucia więzi ze swoim miastem, regionem
  - b) poznawanie historii Gdańska i regionu poprzez:
    - wycieczki, pogadanki spotkania z interesującymi i ważnymi w regionie osobami
    - lekcje muzealne
    - udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych regionu (spektakle teatralne, kinowe)
4. Uczenie szacunku dla symboli narodowych, szkolnych
5. Poznawanie kultury polskiej i piękna polskiej przyrody
6. Wdrażanie do szacunku dla języka ojczystego w każdej sytuacji
7. Budowanie i kultywowanie tradycji szkoły.
  - a) święto patrona szkoły - Dni Europy
  - b) pasowanie uczniów klasy pierwszej na uczniów GSP
  - c) galowy strój szkolny
  - g) szkolny wyjazd integracyjny (tzw. zielona szkoła, biała szkoła )
  - h) działalność samorządu uczniowskiego.

### **POSTAWY MORALNE I ETYCZNE**

1. Wdrażanie kultury na co dzień; eliminowanie wulgaryzmów
2. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób różniących się religią, poglądami, wyglądem, strojem, etc.
3. Uczenie szacunku dla pracy poprzez:

- a) poszanowanie pomocy naukowych, sal lekcyjnych, zeszytów, książek, porządku panującego w szkole, etc.
  - b) Wychowanie przez pracę ( poszanowanie dla pracy swojej i cudzej)
4. Uczenie przeciwstawiania się agresji i przemocy
  5. Kształcenie zachowań asertywnych
  6. Uczenie brania odpowiedzialności za siebie i swoje czyny
  7. Zachęcanie do współpracy w grupie i kształcenie umiejętności dochodzenia do kompromisu
  8. Uważliwanie na ludzką biedę i nieszczęście, które spotyka innego człowieka (działania charytatywne)
  9. Nauka pozytywnego myślenia.

## **NAUKA**

1. Rozwijanie motywacji do podejmowania aktywności poznawczej i twórczej
2. Zachęcanie do twórczego stawiania pytań
3. Wprowadzanie elementów zdrowej konkurencji w celu eliminowania rywalizacji
4. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez:
  - a) stosowanie aktywnych metod nauczania w czasie zajęć
  - b) indywidualizację procesu nauczania
  - c) udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach szkolnych, międzyszkolnych, przedmiotowych
  - d) wychowanie medialne
  - e) przygotowywanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

## **ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO**

1. Kształtowanie szacunku wobec każdej formy życia
2. Budzenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
3. Wyrabianie nawyków:
  - a) bezpiecznego poruszania się po drogach
  - b) bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, na podwórku
4. Wyrabianie i utrwalanie nawyków zdrowotne - higienicznych, ze szczególnym uwzględnieniem:
  - a) higieny umysłowej
  - b) aktywnego i bezpiecznego wypoczynku

c) higieny zdrowego odżywiania (udział w akcjach „Śniadanie daje moc”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, pogadanki na temat zdrowego odżywiania)

5. Kształtowanie postaw samoobronnych wobec osób i sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu ( sekty, uzależnienia, deprawacje)
6. Uczenie czerpania radości płynącej z uprawiania sportu poprzez wyrabianie na zajęciach sportowych szybkości, siły, gibkości, zwinności, mocy, wytrzymałości (w formie zabawy, konkursów, sportowej rywalizacji)

## **EKOLOGIA**

1. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wrażliwości na piękno przyrody
2. Uczenie szacunku do świata natury
3. Wyrabianie i utrwalanie ekologicznych nawyków na co dzień, np. segregacja śmieci, oszczędzanie wody, niezaśmiecanie środowiska, etc.
4. Dzień Ziemi, sprzątanie świata i najbliższego otoczenia (klasa, korytarz, sala gimnastyczna, teren wokół szkoły)

Dodatkowo każdy oddział klasowy ma opracowany własny **Program Wychowawczy Klasy**, którego treści są zgodne z przedstawionymi powyżej programem i planem wychowawczym szkoły. Programy klasowe są dostępne do wglądu u dyrektora szkoły.

Oprócz programów wychowawczych szkoła realizuje **Szkolny Program Profilaktyki**, którego celem głównym jest wspieranie rodziców w dbaniu o prawidłowe i bezpieczne dorastanie dzieci oraz

Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju dzieci

- wrażliwości na drugiego człowieka
- samopoznania i adekwatnej samooceny
- rozpoznawania, wyrażania swoich uczuć i emocji
- szacunku do innych
- uwewnętrznienia norm moralnych
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji

Kształtowanie umiejętności społecznych

- skutecznej komunikacji
- rozwiązywania konfliktów bez przemocy
- radzenia sobie z emocjami negatywnymi



- szukania pomocy i jej dawania
- integrowanie zespołów klasowych
- pielęgnowanie więzi rodzinnych

#### Promowanie zdrowego stylu życia

- rozwijanie sprawności fizycznej
- zwiększanie świadomości szkodliwości niektórych substancji dla organizmu
- nawyki dobre i złe
- zwiększanie świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie

#### Zainteresowanie nauką szkolną

- wzmacnianie naturalnej ciekawości świata
- kształtowanie wytrwałości i systematyczności
- rozwijanie indywidualnych zdolności
- wspieranie dzieci mających trudności w nauce

Opracowany program koncentruje się na działaniach mających na celu wzmacnianie czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem teraz i w przyszłości zachowań ryzykownych. Program ma być realizowany przede wszystkim przez organizowanie zajęć profilaktycznych i warsztatów dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych lub spotkań dodatkowych prowadzonych przez wychowawców lub pedagoga szkolnego, realizowanie zadań programu profilaktyki przez nauczycieli i wychowawców, organizowanie szkoleń oraz warsztatów dla nauczycieli, stałą współpracę z rodzicami w celu przekazania im wiedzy na temat zagrożeń i prawidłowości rozwojowych, organizowanie rodzinnych imprez szkolnych.

Oprócz wymienionych dokumentów szkoła realizuje treści **podstawy programowej** danych szczebli kształcenia, które również odwołują się do w znacznym stopniu do wyżej wymienionych treści, jak również wskazują na zalecane warunki ich realizacji, żeby zoptymalizować proces kształcenia, samopoczucie powierzonych naszej opiece dzieci i dostosować te treści do aktualnego poziomu ich rozwoju.

Realizacja wymienionych w przedstawionych dokumentach celów ma swoje odzwierciedlenie w kalendarzu szkolnych wydarzeń:

#### **WRZESIEN**

1 IX- Rozpoczęcie roku szkolnego

Wykład dla Rodziców

Zebranie z Rodzicami

18 IX- Akcja „Sprzątanie świata”

Warsztaty integracyjne z pedagogiem w klasie I

Wybory opiekuna SU

Wybory do SU

### **PAŹDZIERNIK**

13 X- Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej

Ogólnopolski konkurs polonistyczny „Z poprawną polszczyzną na co dzień” (klasy I-VI)

27 X- Pasowanie na ucznia

### **LISTOPAD**

5 XI- Dzień postaci z bajek

Olimpus z j.angielskiego (klasy IV-VI)

Śniadanie daje moc

7 XI- Uroczysty apel z okazji Święta Niepodległości

Zebrania z Rodzicami

Konsultacje z nauczycielami

Kuratoryjny konkurs z języka polskiego

Kuratoryjny konkurs z matematyki

Kuratoryjny konkurs z języka angielskiego

Wojewódzki konkurs recytatorski dla uczniów klas 0-III „Lingwistyczna jesień z poezją”

20 XI- Dzień Praw Dziecka

30XI-Andrzejki

Alfik matematyczny (klasy III-VI)

### **GRUDZIĘŃ**

4 XII- Mikołajki w klasach

16-18 XII- Klasowe przedstawienia świąteczne I-III

Alfik humanistyczny (klasy III-VI)

Próbny sprawdzian po klasie VI

21 XII- Koncert muzyczny

22XII- Szkolne przedstawienie świąteczne

### **STYCZEŃ**

Olimpiada Olimpusek (klasy I-III)

Olimpiada Olimpusek z j.angielskiego (klasy I-III)

Zebrania z Rodzicami

Konsultacje z nauczycielami

### **LUTY**

3-5 II- „Biała Szkoła”

3-5 II- XI Megaolimpiada Wiedzy

8 II- Bal karanwałowy

Akcja charytatywna „Lingwista zwierzakom”

Pasowanie na czytelnika w klasach pierwszych

## **MARZEC**

Zebrania z Rodzicami

Konsultacje z nauczycielami

14-16 III- Rekolekcje wielkopostne

Konkurs Logicznego Myślenia (klasy I-VI)

Uroczysty finał XIMegaolimpiady Wiedzy

Ogólnopolski konkurs nauk przyrodniczych „Świetlik” (klasy I-VI)

„Kangur matematyczny” (klasy II-VI)

21 III- Powitanie wiosny

23 III- Wiosenne przedstawienie

30 III- Dzień Teatru

## **KWIECIEŃ**

5 IV-Sprawdzian po klasie VI (dzień wolny dla uczniów klas I-V)

Wojewódzki konkurs plastyczny „Wspaniały świat Turcji”

Konkurs recytatorski „Lubię Poezję” (klasy I-VI)

Ogólnopolski sprawdzian dla trzecioklasistów

29 IV- Uroczysty apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja

## **MAJ**

Wywiady z nauczycielami i uczniami z klasy IV (klasa III)

9V- Dzień Unii Europejskiej

Wojewódzki konkurs plastyczny „Kalendarz dziecięcych marzeń”

Zebrania z Rodzicami

Konsultacje z nauczycielami

## **CZERWIEC**

1 VI- Dzień Dziecka

4 VI- Festyn Rodzinny

6 VI- Zebranie dla rodziców przyszłej klasy pierwszej

13-15 VI-„Zielona Szkoła”

Testy sprawdzające opanowanie podstawy programowej (klasy I,II,IV,V)

20 VI- Dzień Sportu

23 VI- Pożegnanie klasy VI

24 VI- Zakończenie roku szkolnego

Znaczną część dzieci wstępujących w progi naszej szkoły stanowią przedszkolaki Gdańskiego Przedszkola „Lingwista”, dlatego **Szkoła Podstawowa Lingwista** współpracuje z **Gdańskim Przedszkolem Lingwista**, tworząc jednolitą, spójną strategię działań mających na celu wspieranie dziecka w jego rozwoju fizycznym i psychicznym oraz łagodnym przejściu do następnych etapów kształcenia. Zgodnie z założeniami realizowanej przez Przedszkole podstawy programowej celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych

dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji, budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe; kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek; rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi; stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych; budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych; wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne; kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej; zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej; przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych. Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola i są widoczne w dokumentacji pracy przedszkola. W wielu obszarach wychowania przedszkolnego występują treści edukacji zdrowotnej. Ze względu na dobro dzieci, należy zadbać o kształtowanie ich świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, współpracując w tym zakresie z rodzicami. W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze nauczyciele: 1) systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu i włączają ich do procesu nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności w niej określonych; 2) informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie one natrafiają; 3) zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

Przedszkole i szkoła podejmują wspólne działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka, stosownie do jego potrzeb i możliwości, stosownie do ich możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju

psychofizycznego ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń dostarczonych przez rodziców opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych.

Szkoła i przedszkole współpracują z **Gdańską Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną „Lingwista”** w zakresie promocji zdrowia i wdrażania dzieci do poszanowania higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, wspomagania dzieci w pokonywaniu trudności szkolnych, z radzeniem sobie ze stresem w życiu codziennym, wyposażaniu rodziców i nauczycieli w wiedzę i umiejętności potrzebne dla zrozumienia i pomocy dzieciom. Każdy wychowawca i rodzic może skorzystać z pomocy poradni nie tylko w zakresie konsultacji, ale również działań praktycznych w zespole klasowym. W szkole na obecny rok szkolny zorganizowany jest cykl wykładów **pedagoga** :

„Dziecko u wrót szkoły”,

„Dziecko u wrót przedszkola”,

„Rola rodzica w szkole- zadania i obowiązki”,

„Rola rodzica w przedszkolu- zadania i obowiązki”,

„Motywowanie dziecka do nauki”,

„Wychowanie a rozwój dziecka”,

„Zagrożenia współczesnych dzieci”.

Oprócz wspomnianych działań, wszystkie dzieci szkoły i przedszkola objęte są opieką i badaniem logopedy szkolnego, a w razie wychwycenia trudności w tym zakresie, organizowana jest **terapia logopedyczna**. W szkole organizowane są również zajęcia **korekcyjno- kompensacyjne** w sytuacji wychwycenia trudności przez nauczyciela, bądź też trudności wskazanych w opiniach i orzeczeniach. Dodatkowo szkoła zatrudnia **nauczyciela wspomagającego**, który w razie potrzeby pomaga w trudnych sytuacjach codziennych uczniom mającym problemy z zachowaniem. W szkole funkcjonuje **pielęgniarka szkolna**, która nadzoruje rozwój fizyczny dzieci, czuwa nad bilansami, realizuje program fluoryzacji, bada wzrok i prawidłową postawę dzieci. Dla dzieci z różnego rodzaju wadami postawy organizowane są dodatkowe zajęcia **gimnastyki korekcyjnej**.

**Nauczyciele** szkoły i przedszkola tworzą zgrane zespoły przedmiotowe, których celem jest jak najpełniejsze wspieranie swych uczniów w procesie kształcenia i wychowania, jak również wzajemne wspieranie swoich warsztatów pracy. W ramach koleżeńskej współpracy nauczyciele wymieniają się posiadanymi materiałami i pomysłami. Są też wspierani przez organizowanie przez dyrektora i wicedyrektora:

- warsztaty i szkolenia m.in.:

wypalenie zawodowe, metody aktywizujące, wiosenne warsztaty plastyczne, szkolenie zespołów nadzorujących sprawdzian po klasie szóstej, czytanie metodą krakowską;  
-hospitacje diagnozujące i doradczo- doskonalące obejmujące wszystkich nauczycieli;  
- rozpowszechnianie najnowszych badań, czy zmian w prawie m.in.:

„Prawa autorskie w praktyce szkolnej”

„Dysleksja- zadania i możliwości szkoły”

„Kozioł ofiarny w każdej klasie to mit”

„Wulgaryzmy”

„Uczeń a rozwód rodziców”.

W szkole duży nacisk kładzie się na integrację pracowników- nie tylko tych pedagogicznych, organizując wspólne uroczystości jak: Dzień Nauczyciela, wigilia szkolna, uroczyste zakończenie roku szkolnego połączone z zabawami integracyjnymi, integrację na wyjazdach szkolnych, uczestniczenie w życiu społeczności szkolnej- uroczystościach, a także przez celebrowanie narodzin nowych członków rodzin pracowników (wyprawki).

Szkoła realizuje wiele programów mających na celu propagowanie zdrowia w jego różnych aspektach:

### **Program „Starsza Siostra, Starszy Brat”**

Jest to program mający ograniczyć stres szkolny związany z przejściem do kolejnych etapów kształcenia. Wielu rodziców obawia się o bezpieczeństwo swojego pierwszaka, który będzie musiał stanąć oko w oko ze starszym uczniem. W naszej szkole nie ma oddzielnego wejścia, wyizolowanej strefy dla dzieci młodszych. Nasz pierwszoklasista to przyjaciel szóstoklasisty. Od roku 2015/2016 wprowadziliśmy w naszej szkole autorski program „Starsza Siostra, Starszy Brat” oparty na amerykańskiej idei polegającej na ścisłej współpracy uczniów najstarszych z uczniem najmłodszym. Pierwszego września, podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego każda dziewczynka i każdy chłopiec rozpoczynający naukę w Gdańskiej Szkole Podstawowej „Lingwista” poznaje swoją szkolną siostrę lub szkolnego brata. Uczeń klasy szóstej staje się jego przyjacielem i przewodnikiem w trakcie pierwszego roku nauki. Czyni to za pomocą drobnych gestów, ale niezwykle ważnych dla dziecka stającego u progu szkoły - są to wspólne spacerunki po korytarzu, zabawa w klasie, obecność starszego rodzeństwa na uroczystości pasowania na ucznia, pomoc podczas szkolnego wyjazdu na białą i zieloną szkołę. Cały rok tej „rodzinnej” atmosfery wieńczy obecność młodszych sióstr i braci na uroczystości pożegnania absolwentów szkoły.

#### **Program łagodnego przejścia do klasy 4**

Jest to kolejny program mający na celu złagodzenie stresów związanych z przejściem do kolejnego etapu kształcenia. W ramach tego programu uczniowie klas III przeprowadzają wywiady z nauczycielami i uczniami z klasy IV. Przy wspólnych rozmowach i zabawie uczniowie poznają swoich przyszłych nauczycieli, mogą zadawać nurtujące ich pytania i przełamać swoje lęki przed nieznanym.

#### **Mleko z klasą**

Jak wynika z wieloletnich badań naukowych prowadzonych na całym świecie mleko oraz jego przetwory należą do najbardziej wszechstronnych produktów pod względem wartości odżywczej. Mleko jest niezbędnym składnikiem codziennej diety człowieka, najlepszym inajtańszym źródłem wapnia. Jeśli nie ma przeciwwskazań, takich jak alergia czy brak tolerancji na mleko, spożywanie mleka powinno stać się nieodłączną częścią codziennej diety każdego człowieka. "Mleko z klasą" to wspólna inicjatywa polskich producentów mleka codziennego picia mleka przez dzieci w Polsce. Inicjatywa "Mleko z klasą" jest oparta na programie dopłat unijnych do mleka szkolnego, za który odpowiedzialna jest Agencja Rynku Rolnego, wykracza jednak poza jego ramy pod względem zakresu działań. Zadaniem programu "Mleko z klasą" jest zachęcenie dzieci do picia mleka poprzez zabawę i szereg aktywności edukacyjnych, są to m.in. konkursy dla dzieci oraz szkół, programy edukacyjne oraz działania skierowane do mediów.

#### **Program „Owoce i warzywa w szkole”**

Głównym celem programu Wspólnej Polityki Rolnej „Owoce i warzywa w szkole” jest trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym. Dzieciom uczestniczącym w programie udostępnia się 2, 3 razy w tygodniu świeże owoce i warzywa (przygotowane do bezpośredniego spożycia, wystarczająco rozwinięte, dojrzałe, zdrowe) oraz soki. Dzieci otrzymują jabłka, gruszki, truskawki, borówki amerykańskie, marchewkę, słodką paprykę, rzodkiewki, pomidorki i kalarepę oraz soki owocowe i warzywne. Każde dziecko uczestniczące w programie otrzymuje jednorazowo porcję składającą się z jednego produktu owocowego i jednego produktu warzywnego.

Owoce, warzywa oraz soki nie mogą zawierać dodatku tłuszczu, soli, cukru lub substancji słodzących. Za jakość owoców i warzyw dostarczanych do szkół podstawowych odpowiedzialny jest zatwierdzony dostawca lub zatwierdzona szkoła, w przypadku gdy samodzielnie przygotowuje i udostępnia owoce i warzywa dzieciom.

Aby skutecznie i trwale ukształtować nawyki żywieniowe - dzieci nie tylko otrzymują porcje owoców i warzyw, ale również uczestniczą w działaniach edukacyjnych informujących o zaletach spożywania owoców i warzyw. Każda szkoła uczestnicząca w programie, zgodnie z wytycznymi MEN realizuje różnego rodzaju działania poświęcone zdrowemu żywieniu oraz pochodzeniu owoców i warzyw.

### **Program WOŚP "Ratujemy i uczymy ratować".**

Poznanie zasad pierwszej pomocy to nie wszystko – na podjęcie działań ratujących życie przez świadków zdarzenia ogromny wpływ ma również ich postawa, pewność co do swoich umiejętności, a także obawy, które często im towarzyszą. Program polega na wprowadzeniu zajęć z podstawowych czynności ratujących życie powszechnie już w pierwszych klasach szkoły podstawowej. Dzieci osvajają się z tak ważnymi zagadnieniami, kształtowane są właściwe nawyki – pierwsza pomoc staje się dla nich czymś naturalnym i nie budzącym niepotrzebnych lęków. Dzieci nie tylko uczą się teorii, ale również ćwiczą w praktyce na dostępnych w programie fantomach.

### **Program Śniadanie daje moc**

Śniadanie to najważniejszy posiłek dnia. Dzięki niemu dzieci mają energię do nauki, lepiej koncentrują się podczas lekcji i mają siłę do zabawy. To najlepszy start w nowy dzień!

Dlatego powstał ten program edukacyjny. Jego najważniejszym celem jest zwiększenie świadomości na temat zdrowego odżywiania i roli śniadania w diecie dziecka, jak również przyczynia się do obniżania poziomu niedożywiania dzieci w Polsce poprzez edukację oraz promocję prawidłowego żywienia. 8 listopada- obchodzimy w szkole Dzień Śniadanie Daje Moc.

### **Odżywianie w szkole**

Jednak nie tylko tego dnia zwracamy uwagę na odżywianie w szkole. Codziennie oprócz wspomnianych już programów funkcjonuje **przerwa na wspólne drugie śniadanie**, podczas której nauczyciele i uczniowie nie wychodzą na przerwę, lecz spędzają ją przy wspólnym drugim śniadaniu. O godzinie 12.20 jest czas wspólnego obiadu- **przerwa obiadowa**, gdzie uczniowie i nauczyciele mogą przynosić własne posiłki lub skorzystać ze szkolnego cateringu, a popołudniu kolejna przerwa na wspólny posiłek- **przerwa lunchowa**. Nauczyciele w porozumieniu z rodzicami, zwracają uwagę na rodzaj przynoszonych posiłków i dbają by nie znajdowały się w nim artykuły niezdrowe typu chipsy, czy gazowane, słodzone napoje. Szkoła zapewnia dla uczniów i pracowników wodę do picia. Zwracając uwagę na ekologię- uczniowie przynoszą swoje bidony, które uzupełniają.

### **Aktywność na świeżym powietrzu**



W trosce o harmonijny rozwój dzieci i ich właściwe natlenienie zostały wprowadzone dyżury oraz stały punkt dnia świetlic klasowych przeznaczony na **aktywność ruchową na świeżym powietrzu**.

### **Czytanie dzieciom**

O ważności czytania wspólnie nie trzeba nikogo przekonywać. Oprócz korzyści językowych codzienne czytanie zaspokaja wszystkie potrzeby emocjonalne dziecka, znakomicie wspiera jego rozwój psychiczny, intelektualny i społeczny, jest jedną z najskuteczniejszych strategii wychowawczych, a przy tym przynosi dziecku ogromną radość i pozostawia cudowne wspomnienia. Wychodząc z takiego założenia wprowadzony został program czytania dzieciom w świetlicy porannej oraz przynajmniej 20 minut dziennie w świetlicy popołudniowej.

### **Zajęcia dodatkowe**

Aby dać możliwość rozwoju wszystkim dzieciom i ich talentom w różnych dziedzinach powstała bogata oferta zajęć dodatkowych. W szkole funkcjonują:

Zajęcia przygotowujące do egzaminu Cambridge

Odyseja umysłu

Robótki ręczne

Szkolne Koło Piłki Nożnej

Łamigłówki mądrej główki

Koło teatralne

Z poprawną polszczyzną na co dzień

Koło młodego Europejczyka

Koło plastyczne

Zajęcia muzyczne z grą na dzwonkach

Chór szkolny

Język hiszpański

Język niemiecki

Drama in English

Gimnastyka buzi i języka

Teakwon-do

Taniec nowoczesny JUST DANCE

Koło redakcyjne gazetki szkolnej

Koło matematyczne

Szkolne koło Caritas

Szkolne Koło Sportowe

Koło historyczne

Szkolne koło PTTK

English is fun

Gra na dzwoneczkach chromatycznych

Indywidualna nauka gry na instrumentach (gitara, keyboard, skrzypce)

GIT- parkour

Kółko szachowe

Harcerstwo

Gry logiczne

Oprócz wymienionych, w ciągu roku odbywają się dodatkowe zajęcia z przedmiotów przygotowujące do Sprawdzianu Szóstoklasisty, konkursów czy zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne.

Szkoła i przedszkole monitorują skuteczność swoich działań przez przeprowadzanie **nadzoru pedagogicznego**. W wyniku nadzoru i ewaluacji przeprowadzonej w roku ubiegłym wprowadzono następujące zmiany:

1. Wprowadzenie identyfikatorów dla osób wchodzących do budynku
2. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w celu motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników
3. Opracowanie przez zespół wychowawców nowego Szkolnego Programu Wychowawczego
4. Opracowanie przez zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej nowego Szkolnego Programu Profilaktyki
5. Założenie teczek dla każdego ucznia (szczególne potrzeby edukacyjne, osiągnięcia) przez zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej
6. Opracowanie nowego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
7. Indywidualne motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego
8. Opracowanie odrębnych wymagań i kryteriów dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
9. Opracowanie godzinowego rozkładu dnia w świetlicach klas I-III oraz podziału na świetlicę „cichą” i „kreatywnej zabawy” dla klas IV-VI

W roku szkolnym 2015/16 przedmiotem ewaluacji są następujące obszary:

1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

2. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

3. Przedszkole ma koncepcję pracy

Wyniki wymienionych ewaluacji zostaną przedstawione na zakończenie obecnego roku szkolnego, a ich zalecenia włączone w zakres prac na przyszły rok szkolny 2016/17.

### **Współpraca ze środowiskiem lokalnym, rodzicami.**

Szkoła i przedszkole mają świadomość, że procesy edukacyjne i wychowawcze nie mogą przebiegać bez współdziałania i akceptacji środowiska lokalnego i rodziców. W swojej działalności opiera się na współdziałaniu z Radą Rodziców, bierze pod uwagę sugestie rodziców wyrażone na spotkaniach z wychowawcami, a także odbywają się spotkania indywidualne dyrektora z rodzicami chcącymi wyrazić swoje sugestie dotyczące pracy szkoły. Współpraca z rodzicami ma także wymiar praktyczny. Rodzice często zapraszają uczniów do swojego miejsca pracy oferując ciekawe zajęcia z tym związane, lub przychodzą i organizują takie zajęcia w szkole. Oprócz rodziców szkoła współpracuje z różnymi firmami i instytucjami: Komendą Miejską Policji w Gdańsku, Strażą Miejską, a także publicznymi szkołami podstawowymi, publicznymi i prywatnymi przedszkolami, Akademią Sztuk Pięknych w Gdańsku, Międzyuczelnianym Wydziałem Biotechnologii UG, z Kościołem Św. Barbary w Gdańsku, mediami - Dziennikiem Bałtyckim, Gazetą Wyborczą, Radiem Trefl, ze Schroniskiem dla zwierząt „PROMYK”. Ważnym i bardzo widocznym efektem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest zagospodarowanie przyległego do szkoły terenu w ramach budżetu obywatelskiego, w który zaangażowani byli wszyscy uczniowie i ich rodziny- zbierając podpisy.

Ważnym elementem jest również tworzenie **środowiska fizycznego** sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników. W tym zakresie szkoła systematycznie wykonuje prace remontowe takie jak: wymiana części okien, podłóg, montaż rolet, remont toalety na trzecim piętrze, naprawa i pomalowanie drewnianych konstrukcji na terenie podwórka, drobne naprawy mebli, poręczy na korytarzu. Dyrekcja zwraca uwagę na estetykę i porządek w pomieszczeniach przeprowadzając kontrole. Ławki i krzeselka są co roku dostosowywane do wzrostu uczniów. W klasach mamy segregację śmieci na suche i mokre, uczymy dzieci czym jest segregacja i jakie ma znaczenie dla naszego życia i życia naszej planety.

Dodatkowo treści pro zdrowotne poruszane są również w świetlicach szkolnych. Uczniowie rozmawiają o zdrowiu i jego znaczeniu, robią gazetki tematyczne, plakaty, różnego rodzaju akcje przewidziane w planie pracy świetlicy szkolnej.

W tym roku szkolnym upowszechnialiśmy treści prozdrowotne nie tylko w szkole ale i poza nią na Międzywojewódzkim Przeglądzie Teatralnym ANTONÓWKA. Spektakl "Zdrowuszek" to wspólne autorskie dzieło uczniów kółka teatralnego pod opieką p. Izabeli Jackowskiej.

Jak to zostało przedstawione w sprawozdaniu szkoła i przedszkole dokładają wszelkich starań by zapewnić wszystkim uczestnikom procesu edukacyjnego odpowiednie warunki do nauki i pracy. Treści bliskie ideom Szkół Promujących Zdrowie są bliskie również naszej placówce, dlatego z radością chcielibyśmy zostać przyjęci do sieci szkół promujących zdrowie.